

Herstedvester Skole
Herstedvestervej 44
2620 Albertslund

Tlf. 4368 7340

E-mail: Herstedvesterskole@albertslund.dk

Om Herstedvester Skole:

Herstedvester Skole er en kommunal folkeskole, der er opstået ved en sammenlægning af de to gamle Albertslund-skoler, Holsbjerg og Birkelund i 2008. Skolen er placeret i den nordlige del af kommunen, tæt på Vestskoven og er beliggende i Københavns vestlige forstæder. Omgivelserne er grønne og indbyder til aktiv brug af naturen, samt rummer faciliteter som stadion og badesø. Skolens elevgrundlag er lokalt bosatte børn.

Skolen vægter et alsidigt skolemiljø, en fagligt motiverende undervisning, og har desuden særligt fokus på den enkelte elevs trivsel, sociale forståelse og personlige dannelse. Skolen har ca. 850 elever og rummer 0. – 9. klasse med 3 spor på de fleste årgange. Skolen rummer også specialklasser og modtageklasser.

Herstedvester Skole har alle årene været en praktikskole og mange studerende har haft deres første møde med folkeskolen her. Det betyder også at elevgruppen er bekendt med at have praktikanter, og lærerkollegiet er meget åbne og hjælpsomme når der er studerende på skolen.

Forventninger til praktikken

På Herstedvester Skole er praktikken et forpligtende samarbejde.

Både de studerende og skolens ansatte har krav og forventninger til forløbet.

Vi forventer i lighed med kravene til praktik, at I møder til tiden og ser arbejdet som praktikant som et fuldtidsarbejde. I kan forvente af os, at I kan afprøve didaktik, undervisningsmetoder og tilgange. I kan forvente sparring og vejledning.

De studerende inviteres til en velkomstdag, fastsat af KP/Absalon. Velkomstmødet ligger oftest et par uger inden praktikken, hvor de studerende møder deres praktiklærere, får udleveret skemaer, kommer på intra, forventningsafstemmer m.m.

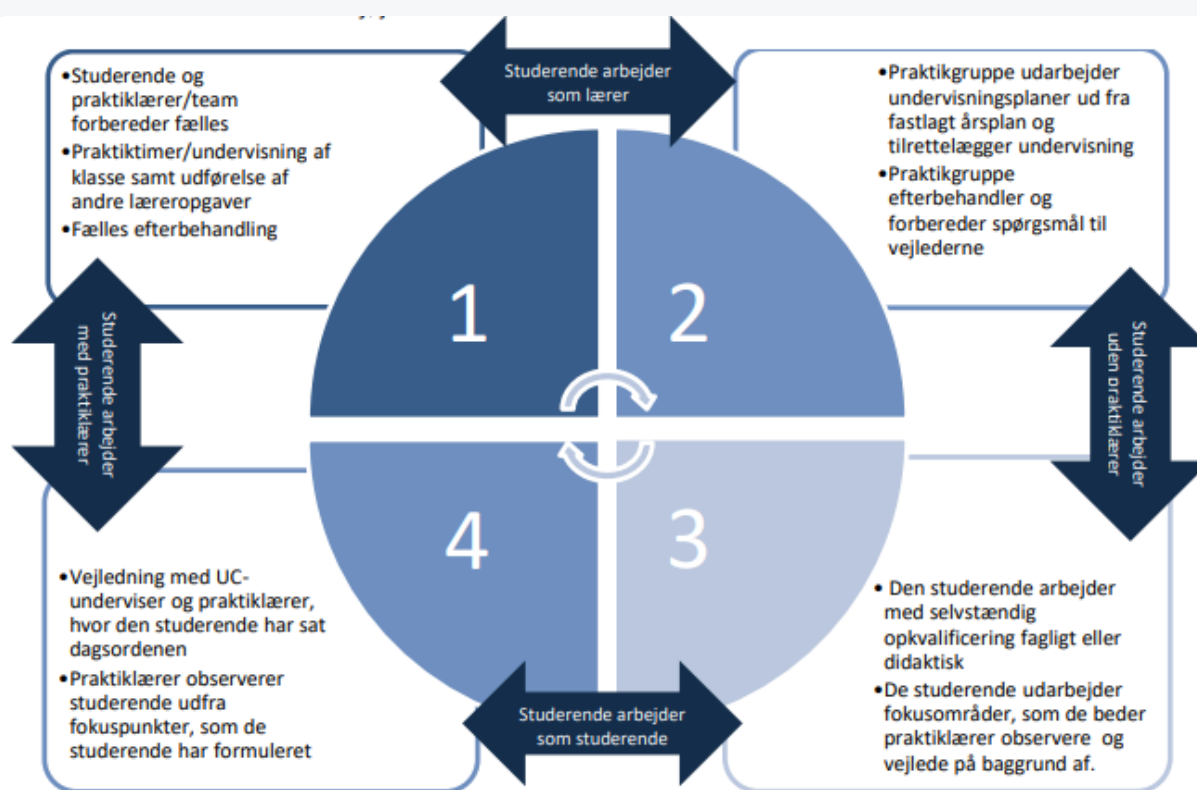
Den studerende får undervejs i praktikken mulighed for at deltage i diverse møder, vejledning med praktiklæreren, og samarbejde med andre faggrupper og læreruddannede vejledere.

Vores forventninger:

- At du i god tid inden undervisningen har udarbejdet og præsenteret dine undervisningsforløb for praktiklæreren
- At du er velforberedt - både til undervisning og vejledningstimer (kommer med dagsordenspunkter til sidstnævnte)
- At du viser initiativ og er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens hverdag og i den forbindelse forholder dig aktivt til din egen læring
- At du respekterer mødepligten i praktikperioden og melder afbud til skolen ved fravær
- At du deltager aktivt i lærernes aktiviteter (teammøder, afdelingsmøder, skole-hjem samtaler, vejledning, ekskursioner m.m.)
- At du overholder tavshedspligt og regler for videooptagelse m.m.
- At du er en god rollemodel for eleverne

Studieaktivitetsmodel

Der er udarbejdet en studieaktivitetsmodel, der er en national standard for typer af aktiviteter for en lærerstuderende. I praktikfaget bruges den til afklaring af forventninger til de studerende, og til hvad de studerende kan have af forventninger til de forskellige parter. Nedenfor illustrerer modellen de forskellige kategorier af studieaktiviteter, de studerende kan have i praktikken. Skolen skal placere de 275 arbejdstimer, som et praktikmodul indeholder, i de fire kvadranter. Skolen kan derudover tilføje andre aktiviteter i kvadranterne.



Praktikansvarlige på skolen

På Herstedvester Skole har vi 2 praktikkoordinatorer, som også arbejder som lærere på skolen. Derudover er skolens ledelse ansvarlig for praktikanternes forløb. Det er hensigten, at den studerende/praktikgruppen følger én eller to vejledere, der underviser i det af de studerendes linjefag, som er relevant for praktikken, samt følger samme vejleder(e) i flere andre fag. I det daglige er det derfor vejlederen, samt én af de to praktikkoordinatorer, som den studerende har mest kontakt med. Praktikkoordinatorerne hedder: Lone Graae og Thomas Pedersen.

Procedurer ved sygdom/andet fravær

Ved den studerendes sygdom eller andet fravær kontaktes praktikvejlederen, som fører fravær. Ligeledes kontaktes praktikvejlederen ved raskmelding. Ved vejlederens fravær skal den studerende stadig møde op og det aftales om, den studerende skal gennemføre sin praktik i samme klasse, sammen med en ansvarshavende vikar, eller læse sin praktikdag i en anden klasse med én af skolens faste lærere.

Herstedvester Skoles Kultur og særkende

Skolen er opdelt i en indskoling: 0. -4. klasse og overbygning: 5. -9. klasse. Skolen tilstræber brobyggende personale i forbindelse med kontaktlærer-skiftene, som oftest sker på 1. og 5. klassetrin. Ligeledes er der pædagoger, som følger klasserne i både skole og SFO/klub.

Skolen har 2 årlige temauger, samt en del traditionsrige dage, f.eks. klippe-klistredag, motionsdag og deltagelse i uge Sex. Efterårets temauge er altid reserveret til Herstedvesterby, hvor hele skolen forvandles til en landsby med forældrebesøg den sidste aften. Herstedvester Skole er også en skole, der prioriterer at komme på mange ture ud af huset.

Derudover deltager SFO, klub og 0.-4 kl hvert år i Albertslunds Børnefestuge, som flytter skolen og alle kommunens institutioner til et fælles udendørsområde 3 dage midt i juni.

Skolens organisering

Skolen har en stærk samarbejdskultur, såvel på tværs af kommunens skoler som internt på skolen. Hver årgang har egne teams, der er fælles om at skabe traditioner og pædagogisk praksis for deres egen årgang - evt. i samarbejde med ledelse, pædagoger og andre årgange, som de deler fællesrum med. Årgangsteamene har deres eget teamrum med arbejdspladser. Derudover har skolen flere ressourcepersoner, herunder læsevejledere, matematikvejledere, naturfaglig vejleder, inklusionsvejledere, PPR, SSP, PLC, sundhedsplejersker og en socialrådgiver, der er tilknyttet vores skole.

Skolens principper og vedtagne politikker findes på skolens hjemmeside her:

<https://herstedvesterskole.aula.dk>

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gennem hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

Jeres praktik-koordinator på Herstedvester Skole inviterer til velkomstmøde via mail og i praktikportalen. Inden velkomstmødet er I blevet oprettet i Aula, som er skolens intranet. Velkomstmødet har flg punkter på dagsordenen:

- Velkommen og lidt om jer
- Styr på formalia
- Generel info om skolen og hvordan det er at være praktikant hos os
- Møde jeres praktikvejleder og skolens ledelse
- Rundvisning på skolen og besøg i klasserne, samt styr på hvor I kan forberede jer

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

I skal have mellem 3 og 6 lektioner på praktikdage hos os - hovedsageligt i jeres 1. linjefag. Skemaet aftales med jeres praktikvejleder. Der vil være flest undervisningslektioner på tur-dage og de perioder, hvor I observerer. Efterhånden som I begynder at stå for undervisningen, vil I få mere tid til forberedelse, som I i stort omfang laver på jeres praktikdage her på skolen.

I har en fuld arbejdsdag her på skolen, idet I forventes at deltage i møder, skole-hjem-samarbejde, forberedelse og gårdvagter. Derfor bedes I lægge studiejob udenfor jeres praktikperioder. Der er vejledning med jeres vejleder ca hver anden uge. Engang imellem vil der være tid til at lave opgaver/læsning til KP-undervisningen i løbet af jeres praktikdag.

Forventninger til samarbejdet på 1. årgang

- At du i god tid inden undervisningen har udarbejdet og præsenteret dine undervisningsforløb for praktiklæreren
- At du er velforberedt - både til undervisning og vejledningstimer (kommer med dagsordenspunkter til sidstnævnte)

	• At du viser initiativ og er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens hverdag og i den forbindelse forholde sig aktivt til sin egen læring • At du respekterer mødepligten i praktikperioden og melder afbud til din praktikvejleder ved fravær • At du deltager aktivt i lærernes aktiviteter (teammøder, afdelingsmøder, skole-hjem samtaler, vejledning, ekskursioner m.m.) • At overholde tavshedspligt og regler for videooptagelse m.m. • At du er en god rollemodel for eleverne
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	På Herstedvester Skole lærer de studerende gennem observationer, refleksioner, interview, faganalyser og erfaringer med undervisning. Der er særligt vægt på: - Rollen som medvirkende iagttagere - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 1. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen - De studerendes arbejde med observationer <u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. Det gør du, når du observerer, tager noter og laver casebeskrivelser af din vejleders', dine medstuderende og andre læreres undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. Det gør du ved at bruge Herstedvester Skoles undervisningsmaterialer, samt bruge erfaringer fra fagundervisningen på studiet, samt tidligere erfaringer. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. Det gør du gennem interview, gruppesamtaler og vejledning. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på: • Læreren som fagperson, hvor du gennem samtale, observation og refleksion finder frem til, hvordan læreren kan være til stede, som kvalificeret og personlig guide for eleverne. • Læreren som samtalepartner og retoriker, hvilket opøves gennem træning og viden om rollen som klasse- og gruppeleder.
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang (se skabelon for trepartsamtaler) • Din praktikvejleder er interesseret i at lære den enkelte studerende at kende og følge jeres udvikling som kommende lærere. • Din praktikvejleder aftaler med gruppen, hvilke temaer og cases, der skal tages op i vejledningen. Nogle gange er der brug for fælles forberedelse af undervisningen. Din vejleder kan både i den formelle vejledning og ved daglige samtaler drøfte, hvis der er noget der er svært i forhold til at overholde praktikkens krav eller noget i forhold til gruppedynamikkerne. • Din praktikvejleder aftaler med KP-lærerne, hvornår de kommer og observerer gruppens undervisning, samt afholder trepartssamtaler. Dette foregår 3 gange i løbet af det første studieår. De studerende har lavet dagsorden til samtalen i fællesskab med vejleder, og din vejleder kan bringe temaer op, hvis der er noget, der er særligt udfordrende for den enkelte studerende eller holdet.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	Herstedvester Skole har et evalueringsskema, som skal udfyldes ved afslutningen af dit praktikforløb og afleveres til praktikkoordinator. Hvis du har spørgsmål eller udfordringer omkring praktikken kan du dog altid løbende kontakte din praktikvejleder, praktikkoordinator på skolen eller dine KP-undervisere. Vi er altid

interessere i udvikle os, så vi er en spændende, lærerig og tryk skole for de studerende.

1. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gennem hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almen didaktik og fagdidaktik

Velkommen tilbage på skolen

De studerende inviteres igen til info-møde med flg dagsorden:

- Velkommen tilbage og velkommen til evt. nye studerende/hold
- Snak om det særlige ved 2. årgang og de studerendes ønsker for det kommende år (fokus på undervisning, netværksmøder og hvordan vi bruger handleplaner på HV)
- Intro til skolens plan for mellemformer og trivsels- og antimobbehandleplanen.
- Intro til brug af RGP som konflikthåndterings-redskab med eleverne (restorative practice)
- Evt. info om skolen og rundvisning til nye studerende, samt møde med nye vejledere/klasser.

Forventninger til samarbejdet på 2. årgang

- At du i god tid inden undervisningen har udarbejdet og præsenteret dine undervisningsforløb for praktiklæreren
- At du er velforberedt - både til undervisning og vejledningstimer (kommer med dagsordenspunkter til sidstnævnte)
- At du viser initiativ og er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens hverdag og i den forbindelse forholde sig aktivt til sin egen læring
- At du respekterer mødepligten i praktikperioden og melder afbud til din praktikvejleder ved fravær
- At du deltager aktivt i lærernes aktiviteter (teammøder, afdelingsmøder, skole-hjem samtaler, vejledning, ekskursioner m.m.)
- At overholde tavshedspligt og regler for videooptagelse m.m.
- At du er en god rollemodel for eleverne

Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang

På Herstedvester Skole lærer de studerende gennem observationer, refleksioner, interview, faganalyser og erfaringer med undervisning, samt deltagelse og refleksion over skole-hjem-samarbejde. Der er særligt vægt på:

- De studerendes rolle som undersøgende deltager
- De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 2. årgang
- De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen

	<u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, fordi den studerende tager noter og laver casebeskrivelser, samt giver feedback på hinandens undervisning. • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning, fordi de begrundet deres faglige valg med udgangspunkt i faglige- og dannelsesmæssige mål. • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer, det gør du ved at prøve kræfter med forældremøde, samtaler, netværksmøder, læsekonferencer, teammøder og meget mere. Ligeledes skal du udvikle et stærkt samarbejde med din praktikgruppe og med din vejleder. <u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på: • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler
Vejledning og trepartssamtaler på 2. årgang	Vejledning og trepartssamtaler på 2. årgang (se skabelon for trepartssamtaler) • Din praktikvejleder er interesseret i at lære den enkelte studerende at kende og følge jeres udvikling som kommende lærere. • Din praktikvejleder aftaler med gruppen, hvilke temaer og cases, der skal tages op i vejledningen. Nogle gange er der brug for fælles forberedelse af undervisningen. Din vejleder kan både i den formelle vejledning og ved daglige samtaler drøfte, hvis der er noget der er svært i forhold til at overholde praktikkens krav eller noget i forhold til gruppedynamikkerne. • Din praktikvejleder aftaler med KP-lærerne, hvornår de kommer og observerer gruppens undervisning, samt afholder trepartssamtaler. Dette foregår 3 gange i løbet af det andet studieår. De studerende har lavet dagsorden til samtalen, men din vejleder kan bringe temaer op, hvis der er noget, der er særligt udfordrende for den enkelte studerende eller holdet.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	<i>Herstedvester Skole har et evalueringsskema, som skal udfyldes ved afslutningen af dit praktikforløb og afleveres til afdelingslederen på skolen. Hvis du har spørgsmål eller udfordringer omkring praktikken, kan du dog altid løbende kontakte din praktikvejleder, praktikkoordinator på skolen eller dine KP-undervisere. Vi er altid interesseret i udvikle os, så vi er en spændende, lærerig og tryk skole for de studerende.</i>

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

Vejledende tekst om forløbet:

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Jeres praktik-koordinator på Herstedvester Skole inviterer til velkomstmøde via mail og i praktikportalen. Inden velkomstmødet er I blevet oprettet i Aula, som er skolens intranet. Velkomstmødet har flg punkter på dagsordenen:

- Velkommen og lidt om jer
- Styr på formalia
- Generel info om skolen og hvordan det er at være praktikant hos os
- Møde jeres praktikvejleder og skolens ledelse, samt få jeres skema
- Indblik i Kommunens Skolestrategi og Kulturtrappe, samt Marte Meo-model over undervisning.
- Rundvisning på skolen og besøg i klasserne, samt styr på hvor I kan forberede jer

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

Den studerende skal have mellem 3 og 6 lektioner på praktikdage hos os (12 lektioner om ugen i gennemsnit) Det kan ikke garanteres, men vi tilstræber, at så mange lektioner som muligt læses i praktikfaget. Skemaet aftales med praktikvejlederen. Der kan være flere undervisningslektioner på tur-dage, hvor der så er mindre forberedelse.

Den studerende har en fuld arbejdsdag her på skolen, idet den studerende forventes at deltage i møder, skole-hjem-samarbejde, forberedelse og gårdvagter. Derfor bedes den studerende lægge studiejob udenfor praktikperioderne.

Der er vejledning med jeres vejleder hver uge.

Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang

- At du i god tid inden undervisningen har udarbejdet og præsenteret dine undervisningsforløb for praktiklæreren
- At du er velforberedt - både til undervisning og vejledningstimer (kommer med dagsordenspunkter til sidstnævnte)
- At du viser initiativ og er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens

	hverdag og i den forbindelse forholde sig aktivt til sin egen læring • At du respekterer mødepligten i praktikperioden og melder afbud til din praktikvejleder ved fravær • At du deltager aktivt i lærernes aktiviteter (teammøder, afdelingsmøder, skole-hjem samtaler, vejledning, ekskursioner m.m.) • At overholde tavshedspligt og regler for videooptagelse m.m. • At du er en god rollemodel for eleverne
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	Herstedvester Skole og praktikvejlederen understøtter den studerende i: - Rollen som den reflekterende udøver - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 3. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen - At reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag, og lede et undervisnings- og læringsfællesskab. <u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u> • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet. Dette øves ved at planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret undervisning. • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed. Dette øves, når du samarbejder med flere af skolens personale og prøver kræfter med skolens timeløse fag, f.eks. trafik, seksualvejledning eller erhvervsvejledning. • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab, hvor han/hun reflekterer over lærerens rolle som læringsleder og vejleder for elevernes dannelse. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på: • Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson
Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	• Din praktikvejleder er interesseret i at lære den enkelte studerende at kende og følge den studerendes udvikling som kommende lærer. • Din praktikvejleder aftaler med dig/ gruppen, hvilke temaer og cases, der skal tages op i vejledningen. Nogle gange er der brug for fælles forberedelse af undervisningen. Din vejleder kan både i den formelle vejledning og ved daglige samtaler drøfte, hvis der er noget der er svært i forhold til at overholde praktikkens krav eller noget i forhold til gruppedynamikkerne. • Du/din gruppe aftaler med KP-lærerne, om de kommer og observerer din/gruppens undervisning, samt hvornår der afholdes trepartssamtale. Den/de studerende har lavet dagsorden til samtalen, men din vejleder kan bringe temaer op, hvis der er noget, der er særligt udfordrende for den enkelte studerende eller holdet.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	Herstedvester Skole har et evalueringsskema, som skal udfyldes ved afslutningen af dit praktikforløb og afleveres til afdelingslederen på skolen. Hvis du har spørgsmål eller udfordringer omkring praktikken, kan du dog altid løbende kontakte din praktikvejleder, praktikkoordinator på skolen eller dine KP-undervisere. Vi er altid interesseret i udvikle os, så vi er en spændende, lærerig og tryk skole for de studerende.

Uddannelsesplan for studerendes forløbet på skolen

4. årgang

Integreret praktik på 4. årgang

Integreret praktik på 4. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 3. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og varetager både undervisningen og øvrige opgaver.

De studerende skal individuelt varetage minimum 12 lektioners undervisning i et eller flere sammenhængende forløb i deres 3. undervisningsfag.

På 4. årgang er den studerende den selvstændige og velbegrundede initiativtager

Vejledende tekst om forløbet:

På 4. årgang skal forløbet på skolen give de studerende mulighed for selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. De studerende skal samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger og tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer.

Opmærksomhedspunkter på 4. årgang:

- Hjælp de studerende med selvstændigt at planlægge og gennemføre undervisningsforløb
- Hjælp de studerende med at vurdere og nytænke undervisning gennem faglig, pædagogisk og didaktisk refleksion
- Hjælp de studerende med både at tage selvstændigt ansvar for og indgå i fælles håndteringer af konkrete problemstillinger
- Hjælp de studerende med at tage initiativ med udgangspunkt i egen velbegrundet lærerfaglighed
- Hjælp de studerende med at udvise og reflektere over deres professionelle lærerfaglighed og dømmekraft i alle dele af lærerarbejdet

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 4. årgang

Jeres praktik-koordinator på Herstedvester Skole inviterer til velkomstmøde via mail og i praktikportalen. Inden velkomstmødet er I blevet oprettet i Aula, som er skolens intranet. Velkomstmødet har flg punkter på dagsordenen:

- Velkommen og lidt om jer
- Styr på formalia
- Generel info om skolen og hvordan det er at være praktikant hos os
- Møde jeres praktikvejleder og skolens ledelse, samt få jeres skema
- Indblik i Kommunens Skolestrategi og Kulturtrappe, samt Marte Meo-model over undervisning.
- Rundvisning på skolen og besøg i klasserne, samt styr på hvor I kan forberede jer

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

Den studerende skal have mellem 3 og 6 lektioner på praktikdage hos os (12 lektioner om ugen i gennemsnit) Det kan ikke garanteres, men vi tilstræber, at så mange lektioner som muligt læses i praktikfaget. Skemaet aftales med praktikvejlederen. Der kan være flere undervisningslektioner på tur-dage, hvor der så er mindre forberedelse.

Den studerende har en fuld arbejdsdag her på skolen, idet den studerende forventes at deltage i møder, skole-hjem-samarbejde, forberedelse og gårdvagter. Derfor bedes den studerende lægge studiejob udenfor praktikperioderne.

Der er vejledning med jeres vejleder hver uge.

Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 4. årgang	• At du i god tid inden undervisningen har udarbejdet og præsenteret dine undervisningsforløb for praktiklæreren • At du er velforberedt - både til undervisning og vejledningstimer (kommer med dagsordenspunkter til sidstnævnte) • At du viser initiativ og er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens hverdag og i den forbindelse forholde sig aktivt til sin egen læring • At du respekterer mødepligten i praktikperioden og melder afbud til din praktikvejleder ved fravær • At du deltager aktivt i lærernes aktiviteter (teammøder, afdelingsmøder, skole-hjem samtaler, vejledning, ekskursioner m.m.) • At overholde tavshedspligt og regler for videooptagelse m.m. • At du er en god rollemodel for eleverne
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 4. årgang	Herstedvester Skole og praktikvejlederen understøtter den studerende i: - Rollen som den selvstændige og velbegrundede initiativtager - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 4. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen (Læreren som leder, læreren som undersøger og udvikler af praksis) - De studerendes arbejde med at tage selvstændige vidensbaserede og velbegrundede initiativer i alle dele af lærerarbejdet <u>Mål for integreret praktik på 4. årgang:</u> • Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb • Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger • Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På fjerde årgang er der særligt fokus på: • Læreren som leder • Læreren som undersøger og udvikler af praksis
Vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang	• Din praktikvejleder er interesseret i at lære den enkelte studerende at kende og følge den studerendes udvikling som kommende lærer. • Din praktikvejleder aftaler med dig/gruppen, hvilke temaer og cases, der skal tages op i vejledningen. Du forventes at tage stort initiativ i vejledningen, samt forberede dig via casebeskrivelser og dagsordener. Nogle gange er der brug for fælles forberedelse af undervisningen. Din vejleder kan både i den formelle vejledning og ved daglige samtaler drøfte, hvis der er noget der er svært i forhold til at overholde praktikkens krav eller noget i forhold til gruppedynamikkerne. • Du/din gruppe aftaler med KP-lærerne, om de kommer og observerer din/gruppens undervisning, samt hvornår der afholdes trepartssamtale. Den/de studerende har lavet dagsorden til samtalen, men din vejleder kan bringe temaer op, hvis der er noget, der er særligt udfordrende for den enkelte studerende eller holdet.
Evaluerings af de studerendes forløb på skolen efter 4. år	Herstedvester Skole har et evalueringsskema, som skal udfyldes ved afslutningen af dit praktikforløb og afleveres til afdelingslederen på skolen. Hvis du har spørgsmål eller udfordringer omkring praktikken, kan du dog altid løbende kontakte din praktikvejleder, praktikkoordinator på skolen eller dine KP-undervisere. Vi er altid interesseret i udvikle os, så vi er en spændende, lærerig og tryk skole for de studerende.